

Министерство образования Московской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ПЦК
от «25» августа 2023 г. № 1
Председатель ПЦК общественных
дисциплин
 Т.Е. Урядченко



Фонд оценочных средств
по общеобразовательной дисциплине

«ОД.04 Обществознание»

специальность 42.02.01 Реклама

2023 г.
г.о. Серпухов

Разработчики:

Урядченко Т.Е., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Чигарёва Н.А., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Материалы оценочных средств для проведения входного контроля.....	18
2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля.....	23
3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля.....	65
4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств предназначен для проверки освоения общеобразовательной дисциплины ОД.04 Обществознание и входит в состав фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности 42.02.01 Реклама, реализуемой в ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы по ОД 04 Обществознание.

Структура фонда оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о фонде оценочных средств ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения контрольных процедур по общеобразовательной дисциплине в форме входного, текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Используемые термины и определения, сокращения

ОД	–	общеобразовательная дисциплина;
ФГОС СОО	--	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
ОПОП	–	основная профессиональная образовательная программа;
ФОС	–	фонд оценочных средств;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОК	–	общие компетенции;
ПК	–	профессиональные компетенции

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины ОД.04 Обществознание обучающимся **должны быть достигнуты** предусмотренные ФГОС СОО следующие планируемые результаты, а также обучающийся **должен обладать** предусмотренными ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама следующими ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной

применительно к различным контекстам	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений
---	---	---

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень

		достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных

	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на

	традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли

	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной	государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и
--	---	---

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая
--	---	--

		официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения
--	--	---

		личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением
--	--	---

		соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований

	экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь разрабатывать концепцию проекта; - находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; - выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; - владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования

1.МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
- Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергеем уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Ключ

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

2. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Назначение

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий в соответствии с учебным планом и рабочей программой по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Задания практической части частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по обществознанию.

2. Характеристика типов текущего контроля

Устный опрос

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Критерии оценивания устных ответов

Отметка	Критерии оценивания
«5» (отл.)	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный, не содержит фактических ошибок Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
«4» (хор.)	Ответ включает основные содержательные элементы Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов

«3» (удовл.)	Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов
«2» (неудовл.)	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Пример

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Критерии оценки.

Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки	Возможный комментарий обучающегося
------------------------------	--------------------	---------------------------------------

Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях

		форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме
--	--	--	---

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в примерах ФОС для текущего контроля.

Проектные задания, в т.ч. с профессионально ориентированным содержанием

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.

- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный

момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Критерии оценки.

Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до

18.00.

4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, усиленная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

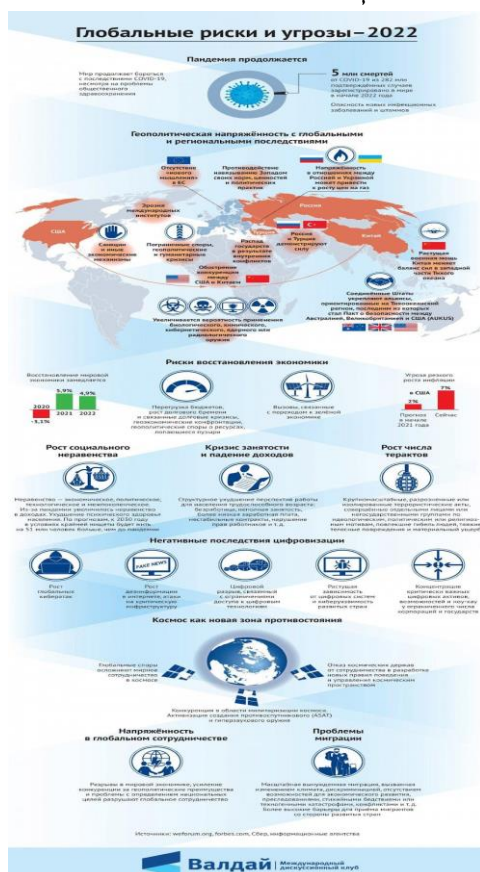
№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Критерии оценки.

Задание 1: В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических.

Задание 2: Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной

программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

- 3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению.

Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

- 4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Критерии оценки.

Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Раздел 1. Человек в обществе.

Теоретические вопросы

1. Общество как система
2. Общественные отношения
3. Типы обществ
4. Формы общественного развития
5. Общественный прогресс
6. Человек.
7. Индивид.
8. Личность
9. Институты социализации
10. Этапы социализации личности
11. Деятельность. Структура деятельности
12. Мировоззрение
13. Познание
14. Абсолютная истина
15. Относительная истина
16. Межличностное общение
17. Научное познание
18. Ненаучное познание
19. Система наук

20. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
21. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
22. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
23. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
24. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Проверочная работа №1 по разделу 1 «Человек в обществе»

Назначение проверочной работы:

Проверочная работа № 1 проводится после изучения тематического раздела «Человек в обществе».

Задачи проведения проверочной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по тематическому разделу «Человек в обществе»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания тематического раздела «Человек в обществе» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика проверочной работы:

Проверочная работа состоит из 14 заданий, из них 13 с записью краткого ответа и 1 задание с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Проверочная работа №1 по разделу 1 «Человек в обществе»

Часть 1

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный регресс».

- 1) движение, 2) изменение, 3) деградация 4) совершенствование, 5) упадок, 6) усложнение форм

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ.

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида
 - 2) индивидуальность
 - 3) организм
 - 4) Личность
4. Обществом в широком смысле слова называют:
- 1) весь окружающий мир
 - 2) совокупность форм объединения людей
 - 3) группы, в которых происходит общение
 - 4) взаимодействие людей в повседневной жизни
5. Одним из возможных признаков игры в отличие от труда является
- 1) действие на основе правил
 - 2) наличие воображаемой обстановки
 - 3) осуществление коллективом людей
 - 4) стремление к поставленной цели
6. В отличие от природы, общество:
- 1) является системой
 - 2) находится в развитии
 - 3) выступает в качестве творца культуры
 - 4) развивается по собственным законам
7. Истина – это знание,
- 1) отражающее объективные свойства предмета
 - 2) отвечающее интересам большинства
 - 3) добытое только научным путем
 - 4) доступное каждому
8. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы.
- 1) обособление от природы
 - 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
 - 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
 - 4) выделение из материального мира
 - 5) постоянные изменения
 - 6) возможность деградации отдельных элементов
9. В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах – мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите

цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокий удельный вес среднего класса в структуре населения
- 2) многообразие форм собственности
- 3) развитие инновационной экономики
- 4) наличие сети научных организаций
- 5) деятельность независимых СМИ
- 6) преобладание наукоёмких технологий

10. Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением.

Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поступление в институт
- 2) занятия в художественной студии
- 3) изучение математики
- 4) получение профессии архитектора
- 5) опыт создания собственных работ
- 6) выбор профессии

11. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ</u>	<u>УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</u>
А) объяснение сущности изучаемых явлений	1) теоретический
Б) наблюдение изучаемых явлений	2) эмпирический
В) проведение количественных измерений	
Г) формулирование научных законов	
Д) выдвижение гипотез	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

ПРИРОДА КАЧЕСТВ

- А) способность к продолжению рода
 Б) приспособление к климатическим условиям
 В) способность накапливать знания и трудовые навыки
 Г) способность определять цель своих действий
 Д) способность оценивать себя и других
- 1) социальная
 2) биологическая

Ответ	А	Б	В	Г	Д

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотив – это то, что побуждает к _____ (А), ради удовлетворения чего она осуществляется. Эта форма связи живых организмов с внешним миром необходима для существования _____ (Б), социальной группы, общества в целом. _____ (В) обусловлены биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с принадлежностью человека к обществу, участием человека в трудовой деятельности, в _____ (Г) с другими людьми, называют _____ (Д). Потребности в познании человеком окружающего мира и своего места в нём, познании смысла своего существования относят к _____ (Е)».

- 1) естественные потребности
- 2) подлинные (разумные) потребности
- 3) индивидуальность
- 4) идеальные (духовные) потребности
- 5) общение
- 6) деятельность
- 7) природа
- 8) социальные потребности
- 9) индивид

14. В государстве Z в период с 2011 по 2021 гг. ежегодно на 8,5% растёт доля школьников, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность _____ системы _____ образования на развитие способностей учеников, сохранение и укрепление их здоровья. Государство создаёт условия для успешной реализации мировоззренческой функции образования. Число желающих поступить в университеты неуклонно растёт, потому что наличие _____ качественного _____ образования и профессии позволяет гражданам государства Z повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии. Кроме того, в государстве Z отмечается рост интереса школьников к предметам естественнонаучного цикла.

Какая тенденция образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) Что, по Вашему мнению, характеризует мировоззренческую функцию _____ образования? Какой _____ факт

в условии задачи иллюстрирует функцию образования как социального лифта? Какие школьные предметы относят к естественнонаучным? (Назовите любые три таких предмета.)

Система оценивания проверочной работы

Критерии оценивания заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8-13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 14 оценивается в 3 балла: правильный ответ на четыре вопроса - 3 балла, правильный ответ на три вопроса - 2 балла, правильный ответ на два вопроса – 1 балл, правильный ответ на один вопрос или нет ответа – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	46
2	1
3	4
4	2
5	2
6	4
7	1
8	356
9	136
10	235
11	12211
12	22111
13	691584

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
22-18	«5»
17-14	«4»
13-9	«3»
8-0	«2»

Раздел 2. Духовная культура.

Теоретические вопросы

1. Духовная деятельность человека.
2. Духовные ценности российского общества.
3. Материальная и духовная культура.
4. Народная культура
5. Массовая культура
6. Элитарная культура.
7. Молодежная субкультура.
8. Контркультура.
9. Функции культуры.

10. Мораль
11. Гражданственность и патриотизм
12. Культура в профессиональной деятельности
13. Наука
14. Функции науки
15. Система образования в России
16. Религия и ее роль в жизни общества
17. Мировые религии
18. Национальные религии
19. Искусство. Функции искусства
20. Достижения российского искусства

Проверочная работа № 2 по разделу 2 «Духовная культура»

Назначение проверочной работы:

Проверочная работа № 1 проводится после изучения тематическому разделу «Духовная культура».

Задачи проведения проверочной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по тематическому разделу «Духовная культура»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания тематического раздела «Духовная культура» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика проверочной работы:

Проверочная работа состоит из 14 заданий, из них 13 с записью краткого ответа и 1 задание с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Проверочная работа № 2 по разделу «Духовная культура»

1. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

- 1) образность; 2) пробуждение фантазии и воображения; 3) достоверность и проверяемость результатов; 4) нацеленность на получение объективной истины; 5) эмоциональность восприятия; 6) наглядность.

Найдите две характеристики, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ

Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное
...	Отражение действительности в художественных образах, освоение и воплощение эстетических ценностей

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип культуры	Особенности
..... культура	Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности
Массовая культура	Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер

Ответ	
-------	--

4. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

- 1) празднование Масленицы
- 2) посещение художественной галереи
- 3) прочтение стихотворения А. С. Пушкина
- 4) создание самолета братьями Райт

5. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. *Мораль, как и право, является социальным регулятором.*
Б. *За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Процесс гуманизации образования предполагает

- 1) соблюдение устава школы
- 2) обязательное основное образование
- 3) учет потребностей и интересов учащихся
- 4) обучение в две смены

7. Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволило сделать им такой вывод? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) сложность формы музыкального произведения

- 2) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 3) установка на следование образцу
- 4) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями
- 5) опора на стереотипы поведения человека
- 6) отсутствие выраженной коммерческой направленности создания и исполнения оперы

8. Выберите верные суждения о массовой культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Массовая культура зародилась с переходом к постиндустриальному обществу.
- 2) Одним из признаков массовой культуры является ее коммерческая направленность.
- 3) Продукты массовой культуры даже по прошествии времени не могут стать частью народной культуры.
- 4) В массовой культуре могут использоваться идеи, художественные приемы элитарной культуры.
- 5) В современном обществе массовая культура преобладает над остальными типами культур.

9. Найдите в приведенном списке характерные признаки искусства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установление границ свободы личности
- 2) выстраивание системы доказательств
- 3) форма познания мира
- 4) образное отражение действительности
- 5) эмоциональное воздействие
- 6) логическая стройность

10. Выберите верные суждения о различных сферах (областях) духовной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одной из основных тенденций развития современного школьного образования является информатизация.
- 2) Деятельностный аспект морали заключается в практическом применении норм морали в поведении людей
- 3) Искусству свойственны системность и отсутствие субъективизма.
- 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
- 5) Буддизм, христианство и ислам являются мировыми религиями.

11. Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| А) влияние на социализацию индивида | 1) только массовая культура |
| Б) разнообразие используемых средств | 2) только элитарная культура |

- В) отсутствие ярко выраженной 3) и массовая, и элитарная
 коммерческой направленности культура
- Г) сложность содержания
- Д) развлекательный характер

Ответ	А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между проявлениями и тенденциями развития современного образования: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- | | |
|---|--------------------|
| А) доступность образовательной среды | 1) информатизация |
| Б) повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе | 2) гуманизация |
| В) применение здоровьесберегающих технологий в обучении | 3) гуманитаризация |
| Г) учёт индивидуальных особенностей и запросов школьников | |
| Д) широкое использование образовательных ресурсов сети Интернет | |

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовная жизнь - это важнейшая сфера деятельности отдельных людей и общества в целом, связанная с производством, сохранением,(А) и потреблением(Б). Наука, искусство, религия, мораль, образование выполняют социально значимые исторически закрепившиеся за ними функции, имеют свою структуру, т.е. являются(В). Духовная жизнь отдельной личности включает ее потребности, способности, стремления, жизненные ориентиры и(Г), знания, веру и многое другое. Неотъемлемой ее частью является(Д) — область чувств и переживаний. Условием полноценной духовной жизни личности является ее(Е), т.е. освоение культуры».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- 1) социализация
- 2) распространение
- 3) общество
- 4) социальный институт
- 5) ценностные ориентации
- 6) культура
- 7) духовные ценности
- 8) общественные отношения
- 9) эмоциональная сфера

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

14. В государстве Z в период с 2011 по 2021 гг. ежегодно на 8,5% растёт доля школьников, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие способностей учеников, сохранение и укрепление их здоровья.

Государство создаёт условия для успешной реализации мировоззренческой функции образования. Число желающих поступить в университеты неуклонно растёт, потому что наличие качественного образования и профессии позволяет гражданам государства Z повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии. Кроме того, в государстве Z отмечается рост интереса школьников к предметам естественнонаучного цикла.

Какая тенденция образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) Что, по Вашему мнению, характеризует мировоззренческую функцию образования? Какой факт в условии задачи иллюстрирует функцию образования как социального лифта? Какие школьные предметы относят к естественнонаучным? (Назовите любые три таких предмета.)

Система оценивания проверочной работы

Критерии оценивания заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8-13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 14 оценивается в 3 балла: правильный ответ на четыре вопроса - 3 балла, правильный ответ на три вопроса - 2 балла, правильный ответ на два вопроса – 1 балл, правильный ответ на один вопрос или нет ответа – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	34
2	искусство
3	элитарная
4	4
5	1
6	3
7	146
8	245
9	45
10	125
11	33221
12	23221
13	274591

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
22-18	«5»
17-14	«4»
13-9	«3»
8-0	«2»

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Теоретические вопросы:

1. Экономика как наука
2. Экономика как хозяйство
3. Типы экономических систем
4. Экономический рост
5. Экономический цикл
6. Разделение труда
7. Типы конкуренции
8. Банковская система России
9. Рынок труда
10. Занятость и безработица
11. Типы безработицы
12. Факторы производства
13. Экономические издержки
14. Прибыль и выручка
15. Экономика и государство
16. Основные законы экономики
17. Налоговая система РФ
18. Прямые и косвенные налоги
19. Международная экономика
20. Региональная экономика

Проверочная работа № 3 по разделу 3 «Экономическая жизнь общества»

Назначение проверочной работы:

«Текущий контроль» проводится после изучения тематического раздела «Экономическая жизнь общества».

Задачи проведения проверочной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по тематическому разделу «Экономическая жизнь общества» курса «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания тематического раздела «Экономическая жизнь общества» курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика проверочной работы:

Проверочная работа состоит из 14 заданий, из них 13 с записью краткого ответа и 1 задание с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа

и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Проверочная работа № 3
по разделу «Экономическая жизнь общества»

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «центральный банк».

1) *Эмиссия денег*; 2) *лицензирование финансовых организаций*; 3) *установление учётной ставки*; 4) *принятие государственного бюджета*; 5) *открытие депозитов*; 6) *обеспечение расчётов правительства*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды издержек фирмы	Их сущность
Постоянные	Издержки, размер которых не зависит от объема производства.
...	Издержки, которые возрастают с увеличением объёма производства и снижаются при его сокращении.

3. Семейным бюджетом называется

- 1) сумма доходов семьи за определенный период
- 2) сумма денег, необходимая для обеспечения жизни семьи
- 3) совокупность всех доходов и расходов семьи за определенный период
- 4) сумма основных расходов семьи за определенный период

4. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется

- 1) предложением
- 2) потребительским расходом
- 3) спросом
- 4) стоимостью

5. В государстве Z экономика основывается на многообразии форм собственности и экономической свободе производителей. Для какого типа экономической системы это характерно?

- 1) рыночной
- 2) традиционной
- 3) распределительной
- 4) командной

6. Циклическая безработица максимальна

- 1) на пике экономической активности

- 2) в нижней точке спада экономической активности
- 3) в период роста экономической активности
- 4) в период стабильного экономического развития

7. Конкуренция важна, потому что она

- 1) способствует росту цен
- 2) способствует снижению качества товаров и услуг
- 3) способствует увеличению разнообразия предлагаемых товаров и услуг
- 4) заставляет производителей повышать затраты на производство товаров и услуг

8. В городе Z поставку бытовой химии в магазины осуществляет множество фирм. Они предлагают одинаковую продукцию и не имеют возможности контролировать цены на неё. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок товаров
- 2) местный рынок
- 3) монополия
- 4) рынок информации
- 5) дефицит товаров
- 6) совершенная (чистая) конкуренция

9. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К расходам бюджета относится обслуживание государственного долга.
- 2) Государственный бюджет финансово обеспечивает экономическую политику государства.
- 3) Государственный бюджет является сбалансированным, когда доходы и расходы примерно равны.
- 4) Одна из статей доходов государственного бюджета — развитие инфраструктуры.
- 5) Дефицит государственного бюджета характеризуется превышением доходов государства над расходами.

10. Найдите в приведённом списке факторы, которые могут привести к повышению спроса на потребительские товары. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение доходов семей
- 2) повышение налога на добавленную стоимость
- 3) рост производительности труда
- 4) снижение цен на товары
- 5) интенсивная реклама товаров
- 6) удорожание потребительских кредитов

11. Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ПРИМЕРЫ</u>	<u>ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА</u>
А) расширение посевных площадей	1) экстенсивные
Б) замена сельскохозяйственной техники более современной	2) интенсивные
В) переобучение работников фермерского хозяйства	
Г) строительство дополнительных предприятий	
Д) увеличение численности обслуживающего персонала	

12. Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ПРИМЕРЫ</u>	<u>ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ</u>
А) Работник предприятия уволился из-за снижения размера заработной платы и отказался от должности инженера, предложенной ему на бирже труда.	1) фрикционная
Б) Разразившийся в стране экономический кризис привёл к увольнению 30% работников во всех отраслях промышленности.	2) структурная
В) Из-за технического переоснащения из рядов вооружённых сил были уволены 20 000 военнослужащих.	3) циклическая
Г) Студенты медицинского вуза не согласились работать в городской поликлинике и ищут работу по специальности в платных медицинских центрах.	
Д) Наладчица станков, работавшая на заводе, уволилась и уехала в деревню, где не смогла найти работу по специальности.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ограниченность ресурсов порождает несколько важнейших последствий. Прежде всего, люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в _____(А). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей могут владеть, _____(Б), распоряжаться ресурсами.

Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за _____(В). Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только способностью _____(Г) и продает именно её, т.е. идёт работать по найму, то получает за это зарплату. Владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим, получает доход, называемый _____(Д). Владелец _____(Е) (зданий, сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части прибыли этой фирмы».

- 1) рента
- 2) пользоваться
- 3) производство
- 4) трудиться
- 5) капитал
- 6) собственность
- 7) плата
- 8) обмен
- 9) закон

14. Гражданин России К.Л. Миронов работает дизайнером. За выполнение работы, предусмотренной трудовым договором, должностной инструкцией и типовым положением об оплате труда, он ежемесячно получает фиксированный размер денежных средств. Ежемесячно в бюджет происходит отчисление налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Размер его составляет 13% от заработной платы. К.Л. Миронов является клиентом крупного банка, оплачивает коммунальные услуги при помощи своей банковской карты, используя свой компьютер.

Какую форму оплаты труда иллюстрирует приведённый пример? К какому виду налогов (в зависимости от того, в какой бюджет он поступает) относится НДФЛ? Какие ещё налоги/сборы относятся к этому виду (в соответствии с Налоговым кодексом РФ)? (Укажите любые три других налога/сбора этого вида.) Как называют услугу банка, связанную с дистанционным банковским обслуживанием?

Система оценивания проверочной работы

Критерии оценивания заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8-13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 14 оценивается в 3 балла: правильный ответ на четыре вопроса - 3 балла, правильный ответ

на три вопроса - 2 балла, правильный ответ на два вопроса – 1 балл, правильный ответ на один вопрос или нет ответа – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	45
2	переменные
3	3
4	3
5	1
6	2
7	3
8	126
9	123
10	145
11	12211
12	13212
13	627415

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
22-18	«5»
17-14	«4»
13-9	«3»
8-0	«2»

Раздел 4. Социальная сфера

Теоретические вопросы

1. Социальные группы

2. Социальная стратификация
3. Социальные институты
4. Социальное неравенство
5. Социальная структура Российского общества
6. Социальный статус
7. Социальная роль
8. Социальная мобильность
9. Семья и брак
10. Типы семьи
11. Миграционные процессы
12. Нации и национальности
13. Межнациональные отношения
14. Социальные нормы
15. Социальный контроль
16. Самоконтроль
17. Социальный конфликт
18. Виды конфликтов
19. Трудовые конфликты
20. Пути решения конфликтов

Проверочная работа № 4 по разделу 4 «Социальная сфера»

Назначение проверочной работы:

«Текущий контроль» проводится после изучения тематического раздела «Социальная сфера».

Задачи проведения проверочной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по тематическому разделу «Социальная сфера» курса «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания тематического раздела «Социальная сфера» курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика проверочной работы:

Проверочная работа состоит из 14 заданий, из них 13 с записью краткого ответа и 1 задание с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Проверочная работа № 4 по разделу «Социальная сфера»

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «девиантное поведение».

1) правонарушение, 2) отклонение, 3) социальный статус, 4) проступок, 5) мобильность, 6) преступление.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Вид социального отношения	Содержание
Социальное взаимодействие	Достаточно регулярные взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга
Социальный ...	Поведение индивидов, групп при столкновении их несовместимых взглядов

3. По какому признаку выделены социальные группы: род, племя, народность?

- 1) демографическому
- 2) этносоциальному
- 3) территориальному
- 4) классовому

4. Социальная общность, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется

- 1) малой группой
- 2) большой группой
- 3) формальной группой
- 4) референтной группой

5. Что является примером вертикальной социальной мобильности?

- 1) переезд на новое место жительства
- 2) получение титула баронета мелкопоместным дворянином
- 3) получение рабочим водительских прав
- 4) переход банковского служащего на ту же должность в другой банк

6. Как моральные, так и правовые социальные нормы

- 1) обеспечены силами государственного принуждения
- 2) представлены в письменной форме
- 3) содержат, прежде всего, представления о добре и зле
- 4) регулируют общественные отношения

7. К критериям социальной стратификации относится(-ятся)

- 1) размер дохода
- 2) форма проведения досуга
- 3) черты характера
- 4) политические убеждения

8. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение

формальных позитивных санкций.

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2) Друзья похвалили С. за подготовленный праздник.
- 3) В. получил на заводе премию за свое изобретение.
- 4) Л. получил степень доктора физико-математических наук.
- 5) Выступление учеников 10 класса на школьном вечере вызвало аплодисменты.
- 6) Заметка в стенгазете получила одобрение коллег.

9. Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация индивида проходит как в стихийной, так и в организованной форме.
- 2) Первичную социализацию осуществляют государство, СМИ и другие социальные институты.
- 3) Социальные институты позволяют человеку усвоить социальные ценности, нормы, роли.
- 4) Все агенты социализации входят в ближайшее окружение человека.
- 5) В процессе социализации человек становится личностью.

10. Выберите верные суждения о социальном контроле и его элементах. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный контроль включает в себя два главных элемента – социальные статусы и роли.
- 2) Неформальный социальный контроль, в отличие от формального социального контроля, основан на поддержке действующих социальных институтов.
- 3) Социальные нормы позволяют регулировать и оценивать поведение людей.
- 4) Социальный контроль может осуществляться через воздействие группы.
- 5) Реакция на поведение человека или группы со стороны называется социальной санкцией общества.

11. Установите соответствие между примерами и видами социальной нормы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) общественные объединения должны быть зарегистрированы государственным органом
- Б) запрещается деятельность общественных объединений, цели которых направлены на разжигание межнациональной розни

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ

- 1) правовая
- 2) моральная

- В) члены общественной организации
обязаны уважать членов других
организаций
- Г) свобода деятельности общественных
объединений гарантируется законом

12. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОНЯТИЯ

- | | |
|---|------------------------------|
| А) социальные функции, выполняемые
человеком в соответствии с его
социальным статусом | 1) социальная мобильность |
| Б) перемещения из одной социальной
группы в другую | 2) социальная дифференциация |
| В) руководящее начало, требование,
образец | 3) социальная роль |
| Г) разделение общества на группы,
занимающие разное социальное
положение | 4) социальная норма |

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социологи подчёркивают, что социальный _____ (А) может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается “золотой середины” между свободой выбора и _____ (Б) за него. Действенность социального контроля обеспечивается главным образом не благодаря принуждению, а благодаря наличию общих ценностей, утвердившихся среди людей, и стабильности _____ (В).

Следует также выделить внутренний и внешний социальный контроль. Под внешним контролем понимается в науке совокупность социальных _____ (Г), которые регулируют деятельность людей. Внешний контроль может быть формальным и неформальным. Формальный основан на инструкциях, предписаниях, _____ (Д); неформальный контроль базируется на реакциях окружающих и не закреплён официально. Излишне сильный, мелочный социальный контроль, как правило, приводит к негативным результатам. Если внешний контроль по каким-либо причинам ослабнет, человек вообще может утратить способность контролировать своё поведение. Поэтому, особенно в современном обществе, важно формировать у людей внутренний контроль, или _____ (Е)».

- 1) ответственность
- 2) общество
- 3) контроль
- 4) добровольность
- 5) производство

- 6) механизм
- 7) инициатива
- 8) самоконтроль
- 9) нормативный акт

14. Семья Филатовых состоит из пяти человек: Арины, Петра и их троих детей. Супруги работают инженерами на машиностроительном предприятии, дети учатся в школе. Средства семьи расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какая функция семьи описана в условии задачи? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любые две функции.) Почему семья Филатовых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Филатовых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

Система оценивания проверочной работы

Критерии оценивания заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8-13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 14 оценивается в 3 балла: правильный ответ на четыре вопроса - 3 балла, правильный ответ на три вопроса - 2 балла, правильный ответ на два вопроса – 1 балл, правильный ответ на один вопрос или нет ответа – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	35
2	конфликт
3	2
4	3
5	2
6	4
7	1
8	134
9	135
10	345

11	1121
12	3142
13	312698

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
22-18	«5»
17-14	«4»
13-9	«3»
8-0	«2»

Раздел 5. Политическая сфера

Теоретические вопросы

1. Политика как деятельность
2. Власть
3. Субъекты и объекты политики
4. Политические институты
5. Политическая система общества
6. Политическая система РФ
7. Государственный суверенитет
8. Функции и формы государства
9. Федеративное устройство РФ
10. Политическая культура
11. Идеология государства
12. Избирательная система в РФ
13. Типы избирательных систем
14. Политическая элита
15. Лидер. Типология лидерства
16. Антикоррупционная деятельность государства
17. Государственное управление в РФ
18. Президент РФ и органы власти
19. Ветви власти
20. Государственная служба

Проверочная работа № 5 по разделу 5 «Политическая сфера»

Назначение проверочной работы:

Проверочная работа № 5 проводится после изучения тематического раздела «Политическая сфера».

Задачи проведения проверочной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по тематическому разделу «Политическая сфера»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания тематического раздела «Политическая сфера» курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика проверочной работы:

Проверочная работа состоит из 14 заданий, из них 13 с записью краткого ответа и 1 задание с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Проверочная работа № 5 по разделу «Политическая сфера»

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «политический режим».

- 1) авторитаризм; 2) федерализм; 3) тоталитаризм; 4) монархия; 5) демократия;
6) диктатура.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Республика	Все высшие органы власти избираются или формируются общенациональными представительными учреждениями (парламентами)
...	Верховная государственная власть принадлежит одному лицу (королю, князю, султану, шаху, эмиру) и передаётся по наследству

3. Специфической чертой политической власти, в отличие от иных видов власти, является(-ются)

- 1) обращение ко всем гражданам страны
- 2) отношения господства и подчинения
- 3) наличие субъектно-объектной связи
- 4) проявление в совокупности обычаев и традиций

4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства

- 4) государственный суверенитет
5. Поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков являются ведущими для идеологии
- 1) консервативной
 - 2) либеральной
 - 3) социал-демократической
 - 4) радикальной
6. К отличительным признакам правового государства относится
- 1) наличие армии и полиции
 - 2) суверенитет государства
 - 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
 - 4) разделение и независимость властей
7. В коммуникативный компонент политической системы входят
- 1) политические партии
 - 2) связи между властью и обществом
 - 3) телеканалы и печатные СМИ
 - 4) государственные органы
8. Найдите в приведенном ниже списке институты политической системы общества.
- 1) государство
 - 2) политические партии
 - 3) политические традиции
 - 4) общественно-политические движения
 - 5) способы политического участия
12. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ

- | | |
|--|----------------------------|
| А) представительство совокупных интересов общества | 1) государство |
| Б) политическая социализация граждан, партий | 2) партии |
| В) выдвижение политических лидеров | 3) и государство, и партии |
| Г) разработка и принятие законов | |
| Д) выступление с критикой правительства | |

Ответ	А	Б	В	Г	Д

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником _____ (А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и _____ (Б). Еще одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — _____ (В). Различают демократию прямую и _____ (Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является _____ (Д). В этом случае _____ (Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение».

Список терминов:

- 1) политический плюрализм
- 2) представительная
- 3) иностранец
- 4) власть
- 5) народ
- 6) исполнительная
- 7) референдум
- 8) гражданин
- 9) суверенитет

Ответ	А	Б	В	Г	Д	Е

14. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее число голосов избирателей. Эта система применяется как при выборах высших должностных лиц, так и на парламентских выборах. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализуется на практике. Государство Z включает в себя территории 20 округов, которые не обладают политической самостоятельностью.

К какому типу лидерства (в зависимости от способа легитимации власти) можно отнести лидерство главы государства Z? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что _____ государство Z — _____ демократическое?

К какому типу относится избирательная система государства Z? Какова форма государственного территориального устройства государства Z?

Система оценивания проверочной работы

Критерии оценивания заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8-13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 14 оценивается в 3 балла: правильный ответ на четыре вопроса - 3 балла, правильный ответ на три вопроса - 2 балла, правильный ответ на два вопроса – 1 балл, правильный ответ на один вопрос или нет ответа – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	24
2	монархия
3	1
4	4
5	1
6	4
7	2
8	124
9	23
10	57812364
11	134
12	13212
13	481275

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
22-18	«5»
17-14	«4»
13-9	«3»
8-0	«2»

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Теоретические вопросы

1. Право в системе социальных норм
2. Правовое регулирование социальных отношений
3. Источники права
4. Система российского права
5. Законодательный процесс
6. Правовой статус несовершеннолетнего
7. Правонарушения
8. Основы конституционного строя РФ
9. Права и свободы человека и гражданина РФ
10. Конституционные обязанности граждан РФ
11. Международная защита прав
12. Гражданское право
13. Семейное право

14. Трудовое право
15. Административное право
16. Административный процесс
17. Уголовное право
18. Уголовный процесс
19. Налоговое право
20. Экологическое право

Проверочная работа № 6
по разделу 6 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

Назначение проверочной работы:

Проверочная работа № 6 проводится после изучения тематического раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Задачи проведения проверочной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по тематическому разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» курса «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания тематического раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика проверочной работы:

Проверочная работа состоит из 12 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

Проверочная работа № 6
по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

Задание 1. Найдите в приведенном ниже списке термины, которые относятся к отрасли частного права и напишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) финансовое
- 2) трудовое
- 3) конституционное
- 4) предпринимательское
- 5) уголовное
- 6) административное

Ответ		
--------------	--	--

Задание 2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОТРАСЛЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Административное право	Регулирует отношения, возникающие между органами управления, а также отношения органов управления с гражданами и их объединениями
_____	Регулирует порядок расследования и рассмотрения уголовных дел и гражданских споров

Ответ	
--------------	--

Задание 3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

- 1) закон; 2) правоотношение; 3) судебный прецедент; 4) конституция страны;
5) законодательный орган; 6) правовой обычай.

Ответ		
--------------	--	--

Задание 4. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) охрана общественного порядка
Б) надзор за исполнением законов
В) раскрытие преступлений
Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
Д) розыск лиц, скрывающихся от суда

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ РФ

- 1) органы внутренних дел
2) прокуратура

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Задание 5. Укажите, что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. правовой обычай
2. норма права
3. отрасль права
4. правовая санкция
5. институт права
6. судебный прецедент

Ответ			
--------------	--	--	--

Задание 6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим мысленно заполняя каждый пропуск.

«По форме конституция—это всегда _____ (А) государства, принимаемый _____ (Б) (или специальной конституционной ассамблеей, или непосредственно голосованием народа). Конституция стоит на первом месте в _____ - (В) страны и со держит исходные начала национальной системы _____ (Г). Главные вопросы её содержания — о власти, формах _____ (Д), положении личности, устройстве государства. Конституционные _____ (Е) являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на её территории иностранцев».

Список терминов:

- 1) норма
- 2) право
- 3) собственность
- 4) отрасль
- 5) документ
- 6) парламент
- 7) правосознание
- 8) законодательство
- 9) институт

Ответ	А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 7. Даны характеристики понятия «светский характер», верны ли они:

- А) светский характер государства означает контроль государства за деятельностью церкви;
 Б) светский характер государства отделяет церковь от школы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ	
-------	--

Задание 8. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае:

- 1) поступление работника в ВУЗ
- 2) сокращение численности работников
- 3) призыв работника на военную службу
- 4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

Ответ	
-------	--

Задание 9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дисциплинарная ответственность
- 2) административное право
- 3) гражданское право
- 4) преступление
- 5) штраф
- 6) проступок

Ответ			
--------------	--	--	--

Система оценивания проверочной работы

Критерии оценивания заданий .

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-3, 7,8,10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 4-6, 9, 11-12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	24
2	Процессуальное право
3	25
4	12121
5	235
6	568231
7	2
8	2
9	256
10	14
11	121222
12	1221

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
18-15	«5»
14-11	«4»
10-7	«3»
6-0	«2»

ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

в форме групповых мини-проектов

РАЗДЕЛ 1.

Укажите не менее 3-х факторов, которые влияют на развитие личности в процессе трудовой деятельности в сфере рекламы.

РАЗДЕЛ 2.

На основе дополнительных источников приведите примеры отражения профессиональной деятельности дизайнера рекламы в искусстве.

РАЗДЕЛ 3.

Привлекая дополнительные источники, проанализируйте политику Московской области в сфере рекламы.

РАЗДЕЛ 4.

Привлекая дополнительные источники, проанализируйте причины конфликтов в трудовых коллективах и пути их преодоления. Разработайте возможные стратегии поведения в конфликтной ситуации.

РАЗДЕЛ 5.

Охарактеризуйте роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. На основе дополнительных источников приведите примеры известных личностей в области дизайна рекламы и укажите их влияние на политическую сферу общества.

РАЗДЕЛ 6.

На основе дополнительных источников охарактеризуйте особенности гражданских споров в сфере рекламы, порядок их рассмотрения. Выявите характерные черты регулирования трудовых правоотношений в сфере рекламы (нормирование труда, оплата, режим труда и отдыха, меры защиты прав несовершеннолетних).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Влияние Интернета на успеваемость студентов
2. Финансовая безопасность в информационном обществе
3. Естественные и искусственные монополии
4. Влияние Интернета на современного подростка
5. Дискриминация человека в современном обществе
6. Возникновение межличностных конфликтов в подростковой среде
7. История конституционализма в России
8. Формирование системы уголовной ответственности несовершеннолетних в России
9. Молодежная субкультура в социокультурном пространстве Московской области
10. Маркетинг в социальных сетях
11. Инклюзивное образование в современной России
12. Проблемы современной семьи и пути их преодоления
13. Женщина в политике: история и современность
14. Актуальные проблемы экономической безопасности Российской Федерации
15. Проблема бездомных животных на территории Московской области
16. Права и свободы несовершеннолетнего на территории РФ
17. Глобализация и локализация в освоении человечеством мирового пространства.
18. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
19. Мировая урбанизация в XXI веке.
20. Причины обострения этнических проблем в современном обществе.
21. Самые вредные достижения цивилизации.
22. Международный терроризм: истоки и противодействие.
23. Влияние религиозных традиций на образ жизни.
24. Современные СМИ и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
25. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
26. Роль организации государственного управления в успешном социально-экономическом развитии общества.
27. Семья в Древности, Средневековье, Новом времени и современности: общее и отличия.
28. Идеальная форма правления современного российского государства.
29. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
30. Особенности развития института государственной власти в советский период.

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы по итогам учебного года, включает разделы 1-3 «Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества».

Назначение контрольной работы:

Контрольная работа проводится по итогам изучения ОД.04 Обществознание в течение учебного года.

Задачей проведения контрольной работы по итогам учебного года является определение уровня усвоения содержания образования ОД.04 Обществознание в течение учебного года.

Характеристика контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 14 заданий, из них 13 с записью краткого ответа и 1 задание с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Контрольная работа за 1 курс по разделам 1-3 «Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества»

1. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

1) образность; 2) пробуждение фантазии и воображения; 3) достоверность и проверяемость результатов; 4) нацеленность на получение объективной истины; 5) эмоциональность восприятия; 6) наглядность.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Экономический рост

Экстенсивный рост	Увеличение внутреннего валового продукта за счет расширения масштабов производства
...	Увеличение ВВП за счет эффективности производства

3. Повышение уровня безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных мест в сфере высоких технологий и услуг характеризует ситуацию на рынке

- 1) фондовом
- 2) капиталов
- 3) труда
- 4) товаров и услуг

4. Т. родился в Париже, его бабушка уехала из России еще до революции 1917 г. Т.

хорошо знает русский язык и русскую культуру. Он гордится тем, что он русский. Признаки какой общности проявляются в этом примере?

- 1) демографической
 - 2) территориальной
 - 3) этносоциальной
 - 4) конфессиональной
5. Под культурой в наиболее общем смысле понимается
- 1) уровень воспитанности
 - 2) вся преобразовательная деятельность человека
 - 3) производство и применение орудий труда
 - 4) приспособление организма к окружающей действительности
6. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как
- 1) динамичную систему
 - 2) часть природы
 - 3) весь окружающий человека материальный мир
 - 4) не подверженную изменениям систему
7. Конкуренция важна, потому что она
- 1) способствует росту цен
 - 2) способствует снижению качества товаров и услуг
 - 3) способствует увеличению разнообразия предлагаемых товаров и услуг
 - 4) заставляет производителей повышать затраты на производство товаров и услуг
-
8. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу.
- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
 - 2) стремление к самореализации
 - 3) умение приспосабливаться к природным условиям
 - 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
 - 5) потребность в воде, пище, отдыхе
10. В городе Z поставку бытовой химии в магазины осуществляет множество фирм. Они предлагают одинаковую продукцию и не имеют возможности контролировать цены на неё. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) рынок товаров
 - 2) местный рынок
 - 3) монополия
 - 4) рынок информации
 - 5) дефицит товаров

6) совершенная (чистая) конкуренция

11. Установите соответствие между этапами и формами познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ЭТАПЫ</u>	<u>ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ</u>
А) ощущение	1) чувственное
Б) восприятие	2) рациональные
В) умозаключение	
Г) представление	
Д) понятие	

12. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ХАРАКТЕРИСТИКИ</u>	<u>ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</u>
А) конкуренция товаропроизводителей	1) рыночная
Б) централизованное планирование	2) командная (плановая)
В) принцип уравнительного распределения	
Г) свобода предпринимательства	
Д) государственная собственность на средства производства	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность – присущая только человеку форма взаимодействия с _____ (1). Основное ее содержание – изменение и _____ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на _____ (3) продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность всегда связана с определенной _____ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как _____ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) окружающий мир
- Б) приспособление
- В) преобразование
- Г) результат
- Д) производство
- Е) сознательность
- Ж) потребление
- З) потребность
- И) мотив

14. Пенсионерка Нина Владимировна, обеспокоенная обесцениванием денег, проявляющимся в виде устойчивого долговременного повышения общего уровня цен, купила новый смартфон и подарила его своему внуку Александру.

Внук с помощью нового гаджета ознакомился с записями о своей успеваемости в электронном журнале и скачал домашнее задание по обществознанию. Александру предстояло решить несколько задач, одна из которых вызвала у него затруднение. Приведём ее условие: «Определите форму государственного (территориального) устройства государства, состоящего из нескольких относительно самостоятельных областей, каждая из которых обладает своим уставом и законодательством, при этом области во взаимоотношениях с центральными органами государственной власти равноправны».

Какое экономическое явление обеспокоило Нину Владимировну? (Дайте название описанному процессу.) Какое правомочие собственника она реализовала? Какая тенденция современного образования может быть проиллюстрирована действиями Александра с гаджетом? Каков правильный ответ на задачу, вызвавшую затруднение у Александра?

Система оценивания проверочной работы

Критерии оценивания заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8-13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 14 оценивается в 3 балла: правильный ответ на четыре вопроса - 3 балла, правильный ответ на три вопроса - 2 балла, правильный ответ на два вопроса – 1 балл, правильный ответ на один вопрос или нет ответа – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	34
2	интенсивный
3	3
4	3
5	2
6	1
7	3
8	124

9	13
10	126
11	11212
12	12212
13	АВДЗЕГ

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
22-18	«5»
17-14	«4»
13-9	«3»
8-0	«2»

4. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Назначение работы:

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Письменная работа для дифференцированного зачета, предназначена для промежуточной аттестации и итоговой оценки подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения письменной работы (дифференцированного зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Характеристика работы:

Работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа).

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 34 балла.

Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету

1. Общество как система
2. Общественные отношения
3. Человек. Индивид. Личность
4. Структура личности
5. Возраст и становление личности
6. Сущность и структура деятельности.
7. Потребности и интересы.
8. Мировоззрение
9. Мораль. Виды морали
10. Наука
11. Искусство. Функции искусства
12. Классификация видов деятельности
13. Творческая и духовная деятельность
14. Трудовая деятельность
15. Социальные нормы. Социальный контроль.
16. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
17. Бытие и познание
18. Чувственное познание: его возможности и границы
19. Сущность и формы рационального познания
20. Виды истины. Истина и заблуждение.
21. Ненаучное познание
22. Создание и освоение духовных ценностей
23. Духовная жизнь общества, субкультура
24. Духовные ценности российского общества.
25. Типы и виды культуры

26. Религия и ее роль в жизни общества
27. Виды религий
28. Система образования в России
29. Политика как деятельность
30. Основные структурные элементы политической системы.
31. Субъекты и объекты политики. Соотношение цели и средств в политике
32. Власть и властная деятельность. Легитимность власти
33. Форма правления. Политический режим
34. Федеративное устройство РФ
35. Партия. Партийные системы
36. Политическая культура. Идеология государства
37. Глобальные проблемы современности.
38. Понятие экономики как науки
39. Экономический рост и развитие
40. Типы конкуренций
41. Экономические системы и их особенности
42. Занятость и безработица. Типы безработицы
43. Налоговая система РФ
44. Основные законы экономики
45. Социальная стратификация
46. Социальная мобильность, социальные «лифты» и социальные тенденции
47. Этническая общность и ее виды
48. Национальный менталитет и национализм
49. Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений
50. Социальные группы
51. Социальная структура российского общества
52. Семья и брак. Типы семьи
53. Социальный конфликт. Виды конфликтов
54. Право в системе социальных норм
55. Сущность правового государства и гражданского общества
56. Права человека
57. Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права.
58. Принципы Конституционного строя
59. Система российского права. Основные отрасли права
60. Виды правонарушений и ответственность гражданина

Дифференцированный зачет по обществознанию

Часть 1

1. Ниже приведён перечень функций. Все они, за исключением двух, относятся к функциям центрального банка.

1) эмиссия денег; 2) лицензирование финансовых организаций; 3) установление учётной ставки; 4) принятие государственного бюджета; 5) открытие депозитов; 6) проведение расчётов правительства.

Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми,

нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4). Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

ПРИМЕРЫ	ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ
1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей. 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию. 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.	1) Экстенсивный 2) Интенсивный

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что: _____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. В государстве Z была проведена реформа избирательной системы. Какие изменения в законодательстве о выборах свидетельствуют об утверждении в государстве Z пропорциональной избирательной системы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существование 5%-ного избирательного барьера для политических партий
- 2) увеличение количества избирательных округов
- 3) проведение голосования по спискам политических партий
- 4) введение всеобщего, равного и прямого избирательного права
- 5) распределение мест в парламенте в соответствии с количеством голосов, полученных партией на выборах

6) обязательное освещение избирательной кампании в СМИ

7. В результате политических преобразований в государстве Z изменился политический режим. Какие из приведённых фактов свидетельствуют об утверждении демократии в государстве Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление нового политического лидера
- 2) установление многопартийности
- 3) утрата популярности ранее известных средств массовой информации
- 4) проведение выборов на конкурентной основе
- 5) реализация прав и свобод граждан
- 6) переход к мажоритарной избирательной системе

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- 1) социальные нормы
- 2) стратификация
- 3) социализация
- 4) профессия
- 5) социальные
- 6) социальный
- 7) ролевая свобода
- 8) общество

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12.

Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ
А) разрешение правовых споров между фирмами Б) борьба с уличной преступностью В) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина Г) вынесение решения или приговор Д) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни	1) полиция 2) суд 3) прокуратура

13. Оцените верность каждого суждения. Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.
- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

Часть 2

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации проиллюстрируйте реализацию на примере представителя специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания дифференцированного зачета (письменной работы) по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-5, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 6,7,8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна-две ошибки – 2 балла; если допущено три-четыре ошибки – 1 балл; если допущено пять и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	45
2	1 4
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	135
7	245
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	21323
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих специальности, например, от дизайнера рекламы общество ожидает умение выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка, создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии, готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу в рекламное агентство дизайнером рекламы).

2) право на отдых (дизайнер рекламы Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).

3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Дизайнер рекламы Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги по составлению и оформлению рекламных объявлений).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (дизайнер рекламы Ирина Ивановна осуществляет поиск рекламных идей);

2) соблюдать правила внутреннего распорядка (дизайнер рекламы Ирина Ивановна не опаздывает на работу);

3) бережно относиться к имуществу работодателя (дизайнер рекламы Ирина Ивановна аккуратно и бережно использует оргтехнику рекламного агентства).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла. Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл. Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
34-28	5
27-21	4
20-12	3
11-0	2